

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Общей и частной
КАФЕДРА _____ зоотехнии _____



О.А. Удалых
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Диагностика заразных болезней

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Ветеринарная санитария
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Диагностика заразных болезней» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль): Ветеринарная санитария предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

П.Б. Должанов
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 11 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

С.Н. Александров
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии, протокол № 11 от 28 марта 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

П.Б. Должанов
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Диагностика заразных болезней»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц –3	Укрупненная группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния	Обязательная часть		
	36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза			
Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Ветеринарная санитария	Семестр		
		3-й		4-й
		Лекции		
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	18ч.		6 ч.
		Занятия семинарского типа		
		36ч.		10 ч.
		Самостоятельная работа		
		52 ч.		90 ч.
		Контактная работа, всего		
		2 ч.		2 ч.
		Вид контроля: зачет		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
«Диагностика заразных болезней»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК -6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК-6.1. -Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знание методов выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии. Умение анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии. Навык/ опыт деятельности Знание методов выявления и идентификации возбудителей болезней инвазионной этиологии.

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Количество часов
Т.1.	Раздел 1. Правила взятия и пересылки биологического и патологического материала для лабораторных исследований	34
Т. 2	Раздел 2. Методы диагностики инфекционных болезней животных	36
Т.3	Раздел 3. Методы диагностики инвазионных болезней животных	36
	Другие виды контактной работы	2
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ГОС ВПО</i>	<i>Шифр темы</i>		
	T1.	T2	T3
ОПК-6.1	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+	+		+	
Тема 2	+	+	+		+	
Тема 3	+	+	+		+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
I этап. Знать методы выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарные знания методов выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии/ Отсутствие знаний	Неполные знания методов выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии	Сформированные и систематические знания методов выявления и идентификации возбудителей болезней инфекционной этиологии
II этап. Уметь проводить идентификацию возбудителей, анализировать риски возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.1)	Фрагментарные Умения проводить идентификацию возбудителей, анализировать риски возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии/ Отсутствие умений	В целом успешные, но несистематические умения проводить идентификацию возбудителей, анализировать риски возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить идентификацию возбудителей, анализировать риски возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Успешные и систематические умения проводить идентификацию возбудителей, анализировать риски возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии
III этап. Владеть навыкам и выявления и идентификации возбудителей, анализа рисков возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии (ОПК-6 / ОПК- 6.1)	Фрагментарное применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа рисков возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа рисков возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа рисков возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Успешное и систематическое применение навыков выявления и идентификации возбудителей, анализа рисков возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Требования к помещениям лаборатории, осуществляющей работу с микроорганизмами 3-4 группы патогенности включают:
 - а. Может размещаться на 1 этаже жилого здания
 - б. Должны иметь 2 входа: один - для сотрудников, другой - для доставки материала на исследование
 - в. Помещения лабораторий разделяют на «заразную» зону, где осуществляются манипуляции с ПБА III—IV групп и их хранение, и «чистую» зону, где не проводят работы с микроорганизмами
2. Лабораторная диагностика простого герпеса включает все перечисленное кроме:
 - а. посев содержимого везикул на питательные среды
 - б. культивирование вируса на куриных эмбрионах
 - в. РСК
 - г. ИФА
 - д. ПЦР
4. Требования к оформлению допуска персонала к работам с патогенными биологическими агентами III—IV групп и к медицинскому наблюдению за персоналом включают:
 - а. Работу с ПБА III—IV групп могут выполнять специалисты любого возраста
 - б. Допуск персонала к работе с ПБА III—IV групп должен осуществляться на основании приказа руководителя организации, издаваемого один раз в два года
 - в. У сотрудников лабораторий, проводящих серологические исследования на ВИЧ инфекцию и гепатиты В и С, ежегодно проводятся контрольные исследования на их наличие
 - г. Сотрудники, работающие с кровью (сывороткой, плазмой крови), должны быть иммунизированы против вирусных гепатитов, а выполняющие исследования на энтеровирусы - против полиомиелита
5. Требования к транспортировке и приему биоматериала включают:
 - а. Доставка в лабораторию материала для исследования осуществляется в контейнерах, биксах или в сумках-холодильниках
 - б. Допускается самостоятельная доставка материала пациентом сумке при условии упаковки в герметичный пакет
 - в. Прием биоматериала осуществляется в перчатках
 - г. Доставляемые емкости с жидкими материалами должны быть закрыты пробками
6. Верификация диагноза хламидийной инфекции базируется на результатах:
 - а. микроскопического анализа
 - б. молекулярно-биологических исследований, направленных на обнаружение специфических фрагментов ДНК и/или РНК
 - в. цитологического обследования
 - г. иммунологического статуса

д. клинических наблюдений

7. Требования к порядку действий по ликвидации аварий при работе с патогенными биологическими агентами включают следующие действия:

- а. все находящиеся в помещении лица немедленно прекращают работу и, задержав дыхание, выходят из заразного помещения в предбокс, плотно закрывают дверь, включают аварийную сигнализацию
- б. руки обрабатывают дезинфицирующим раствором или спиртом, если лицо не было защищено, то его обильно обрабатывают 70 %-м этиловым спиртом
- в. слизистые глаз, носа и рта обрабатывают препаратами из аварийной аптечки
- г. для обработки поверхности используют раствор моющего средства

8. Метод ПЦР может быть использован во всех лабораториях кроме:

- а. экспресс-лаборатории
- б. централизованной лаборатории
- в. вирусологической лаборатории
- г. лаборатории инфекционной больницы

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Отбор проб биологического материала для прижизненной диагностики заразных болезней.
2. Отбор проб патологического материала для посмертной диагностики заразных болезней.
3. Правила заполнения и оформления сопроводительной документации на отправляемый в ветеринарную лабораторию патологический материал.
4. Порядок проведения клинического исследования животных.
5. Патологоанатомический метод исследования.
6. Гистологический метод исследования.
7. Общий анализ крови.
8. Биохимическое исследование крови.
9. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней животных.
10. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели.
11. Эпизоотический мониторинг.
12. Эпизоотологическое исследование, приемы эпизоотологического исследования.
13. Эпизоотологический анализ и прогноз.
14. Эпизоотологическое обследование хозяйства.
15. Проведение эпизоотологического эксперимента.
16. Сравнительно-историческое описание.
17. Сравнительно-географическое описание.
18. Микроскопия мазков с целью определения морфологических и тинкториальных свойств бактерий.
19. Выделение чистых культур бактерий и их идентификация по культуральным и биохимическим свойствам.
20. Биологическая проба при бактериологических исследованиях.

21. Обнаружение возбудителя в патологическом материале различными методами.
22. Серологическая ретроспективная диагностика.
23. Биологическая проба при вирусологических исследованиях.
24. Серологические реакции и организация массовых серологических исследований.
25. Реакция нейтрализации (РН).
26. Реакция торможения гемагглютинации (РТГА).
27. Реакция непрямой гемагглютинации (РНГА).
28. Реакция связывания комплемента (РСК).
29. Реакция торможения гемадсорбции (РТГАд).
30. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ).
31. Реакция диффузионной преципитации в геле (РДП)
32. Туберкулинизация.
33. Бруцеллинизация.
34. Маллеинизация.
35. Организация массовых аллергических исследований.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Практическое занятие № 1.

Отбор биологического материала для прижизненной диагностики заразных болезней.

План

1. Особенности патоморфогенеза инфекционных заболеваний.
2. Правила и техника вскрытия трупов.
3. Меры личной безопасности при работе с трупным материалом.

Практическое занятие № 2.

Отбор патологического материала для посмертной диагностики заразных болезней.

План

1. Особенности диагностики вирусных инфекций.

2. Дифференциальный диагноз от схожих бактериальных инфекций.

Практическое занятие № 3.

Оформление сопроводительной документации на отправляемый в ветеринарную лабораторию биологический и патологический материал.

План

1. Негнойный менингоэнцефалит при вирусных инфекциях, тельца Бабеша–Негри при бешенстве.
2. Лабораторная диагностика вирусных зооантропонозных заболеваний.

Практическое занятие № 4.

Эпизоотологический метод диагностики.

План

1. Основная морфологическая диагностика.
2. Принципы диагностики.
3. Правила взятия патологического материала.

Практическое занятие № 5.

Клинический, патоморфологический и гематологический методы диагностики.

План

1. Морфологическая характеристика и дифференциальный диагноз.
2. Методы лабораторной диагностики.

Практическое занятие №6.

Бактериологический метод диагностики

План

1. Морфологическая характеристика и дифференциальный диагноз.
2. Методы лабораторной диагностики.
3. Правила взятия патологического материала.

Практическое занятие №7.

Вирусологический метод диагностики

План

1. Морфологическая характеристика и дифференциальный диагноз.
2. Методы лабораторной диагностики.
3. Правила взятия патологического материала.

Практическое занятие №8.

Иммунологический метод диагностики

План

1. Морфологическая характеристика и дифференциальный диагноз.
2. Методы лабораторной диагностики.
3. Правила взятия патологического материала.

Практическое занятие №9.

Молекулярно-генетические методы диагностики

План

1. Методы лабораторной диагностики.
2. Правила взятия патологического материала.

Практическое занятие №10.

Методы гельминтоовоскопии.

План

1. Методы лабораторной диагностики.

2.Правила взятия патологического материала.

Практическое занятие №11.
Методы гельминтолارвоскопии
План

- 1.Методы лабораторной диагностики.
- 2.Правила взятия патологического материала.

Практическое занятие № 12.
Методы гельминтоскопии
План

1. Отработка методов гельминтоскопии (метод последовательного промывания, метод отсеивания)

Практическое занятие № 13.
Трихинеллоскопия
План

1. Проведение компрессорной трихинеллоскопии.

Практическое занятие № 14.
Гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрябину

1. Морфологическая характеристика.
2. Правила взятия патологического материала.

Практическое занятие №15.
Исследование соскобов кожи на чесоточные заболевания
План

- 1.Правила взятия патологического материала
- 2.Методы лабораторной диагностики.

Практическое занятие №16.
Основные методы лабораторной диагностики протозойных инфекций
План

- 1.Правила составления документов судебно-ветеринарного вскрытия.
- 2.Правила взятия патологического материала

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Диагностика сибирской язвы.
2. Диагностика туберкулеза.
3. Диагностика бруцеллеза.
4. Диагностика ящура.
5. Диагностика бешенства.
6. Диагностика болезни Ауески.
7. Диагностика лептоспироза.
8. Диагностика пастереллеза.
9. Диагностика листериоза.
10. Диагностика дерматомикозов.
11. Диагностика оспы.
12. Диагностика столбняка.
13. Диагностика стрептококкоза.
14. Диагностика псевдомоноза.
15. Диагностика микотоксикозов.
16. Диагностика нодулярного дерматита.
17. Диагностика эмфизематозного карбункула.
18. Диагностика паратуберкулеза.
19. Диагностика лейкоза крупного рогатого скота.
20. Диагностика клостридиозов овец.
21. Диагностика парагриппа-3.
22. Диагностика инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота.
23. Диагностика респираторно-синцитиальной инфекции.
24. Диагностика рожи свиней.
25. Диагностика классической и африканской чумы свиней.
26. Диагностика трихенеллеза свиней.
27. Диагностика инфекционной анемии лошадей.
28. Диагностика сапа.
29. Диагностика желудочно-кишечных инфекций молодняка сельскохозяйственных животных.
30. Диагностика болезни Ньюкасла.
31. Диагностика гриппа птиц.
32. Диагностика респираторного микоплазмоза птиц.
33. Диагностика эймериоза птиц.
34. Диагностика аскаридоза птиц.
35. Диагностика гетеракидоза птиц.
36. Диагностика чумы плотоядных.
37. Диагностика инфекционного гепатита плотоядных.
38. Диагностика парвовирусной инфекции собак.
39. Диагностика эрлихиоза собак.
40. Диагностика бабезиоза собак.
41. Диагностика лейшманиоза собак.
42. Диагностика боррелиоза собак.
43. Диагностика гемоплазмоза кошек.
44. Диагностика инфекционного ринотрахеита кошек.
45. Диагностика панлейкопении кошек.
46. Диагностика калицивируса кошек.
47. Диагностика миксоматоза кроликов.
48. Диагностика вирусной геморрагической болезни кроликов.
49. Диагностика алеутской болезни норок.

50. Диагностика бактериальных болезней пчел.
51. Диагностика вирусных болезней пчел.
52. Диагностика инвазионных болезней пчел.
53. Диагностика краснухи карпа.
54. Диагностика воспаления плавательного пузыря карпа.
55. Диагностика лигулеза рыб.
56. Диагностика диплостомоза рыб.
57. Диагностика кавиоза рыб.
58. Диагностика ботриоцефаллеза рыб.
59. Диагностика ихтиофтириоза рыб.
60. Диагностика триходиниозов рыб.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Отбор проб биологического материала для прижизненной диагностики заразных болезней.
2. Отбор проб патологического материала для посмертной диагностики заразных болезней.
3. Правила заполнения и оформления сопроводительной документации на отправляемый в ветеринарную лабораторию патологический материал.
4. Порядок проведения клинического исследования животных.
5. Патологоанатомический метод исследования.
6. Гистологический метод исследования.
7. Общий анализ крови.
8. Биохимическое исследование крови.
9. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней животных.
10. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели.
11. Эпизоотический мониторинг.
12. Эпизоотологическое исследование, приемы эпизоотологического исследования.
13. Эпизоотологический анализ и прогноз.
14. Эпизоотологическое обследование хозяйства.

15. Проведение эпизоотологического эксперимента.
16. Сравнительно-историческое описание.
17. Сравнительно-географическое описание.
18. Микроскопия мазков с целью определения морфологических и тинкториальных свойств бактерий.
19. Выделение чистых культур бактерий и их идентификация по культуральным и биохимическим свойствам.
20. Биологическая проба при бактериологических исследованиях.
21. Обнаружение возбудителя в патологическом материале различными методами.
22. Серологическая ретроспективная диагностика.
23. Биологическая проба при вирусологических исследованиях.
24. Серологические реакции и организация массовых серологических исследований.
25. Реакция нейтрализации (РН).
26. Реакция торможения гемагглютинации (РТГА).
27. Реакция непрямой гемагглютинации (РНГА).
28. Реакция связывания комплемента (РСК).
29. Реакция торможения гемадсорбции (РТГАд).
30. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ).
31. Реакция диффузионной преципитации в геле (РДП)
32. Туберкулинизация.
33. Бруцеллинизация.
34. Маллеинизация.
35. Организация массовых аллергических исследований.
36. Полимеразная цепная реакция: сущность метода, основные достоинства и недостатки.
37. Проведение полимеразной цепной реакции.
38. Модификации метода полимеразной цепной реакции.
39. Методы диагностики заразных болезней животных, связанные с использованием генного зондирования.
40. Методы диагностики заразных болезней животных, основанные на секвенировании ДНК.
41. Методы генетического типирования микроорганизмов.
42. Амплификационные методы ДНК-диагностики заразных болезней животных.
43. Метод нативного мазка.
44. Метод последовательных смывов.
45. Метод Горшкова.
46. Метод соскоба с перианальных складок.
47. Метод Фюллёборна.
48. Метод Котельникова-Хренова с аммиачной селитрой.
49. Метод Котельникова-Хренова с нитратом свинца.
50. Метод Дарлинга.
51. Метод Шербовича.
52. Метод Котельникова и Вареничева.
53. Метод Вайда.
54. Метод Бермана-Орлова.
55. Метод Шильникова.
56. Метод последовательного промывания.
57. Метод отсеивания.
58. Компрессорная трихинеллоскопия.
59. Трихинеллоскопия методом искусственного переваривания мышц.
60. Полное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрыбину.
61. Неполное гельминтологическое вскрытие по К.И. Скрыбину.

62. Метод компрессорного исследования соскобов кожи на чесоточные заболевания.
63. Метод Добычина.
63. Метод Шика.
64. Метод Приселковой.
65. Микроскопический метод лабораторной диагностики протозойных инфекций.
66. Культуральный метод лабораторной диагностики протозойных инфекций.
67. Серологический метод лабораторной диагностики протозойных инфекций.
68. Аллергический метод лабораторной диагностики протозойных инфекций.
69. Биологический метод лабораторной диагностики протозойных инфекций.
70. Проведение гельминтологической оценки пастбищ.
71. Определение гельминтологической ситуации в животноводческих хозяйствах.
72. Комплексная диагностика заразных болезней животных. Дифференциальная диагностика.

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

ОПК-6. <i>Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</i>	
ОПК-6.1. <i>Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии</i>	
Б1.0.19 «ДИАГНОСТИКА ЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ»	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i> Что является основной целью прижизненной диагностики заразных болезней? 1) Определение причин падежа животных 2) Раннее выявление заболевания и принятие мер по его лечению или профилактике 3) Оценка эпизоотической ситуации в регионе 4) Определение экономической эффективности лечения
<i>Правильный ответ: 2</i>	
2	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</i> Какова основная цель посмертного отбора патологического материала для диагностики заразных болезней? 1) Определение эффективности проведенного лечения 2) Установление окончательного диагноза и причины смерти животного 3) Выявление антител к возбудителю в сыворотке крови 4) Проведение дифференциальной диагностики
<i>Правильный ответ: 1</i>	
3	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i> Какие методы диагностики используются для выявления вирусных инфекций? 1) Бактериологический 2) Вирусологический 3) Иммунологический 4) Молекулярно-генетический
<i>Правильный ответ: 234</i>	
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Установите последовательность этапов оформления сопроводительной документации на патологический материал: (1 - указание сведений о виде животного, 2 - описание клинических признаков болезни, 3 - заполнение ветеринарного свидетельства, 4 - указание предполагаемого диагноза). 1) 2 – 1 – 4 – 3 2) 3 – 2 – 1 – 4 3) 1 – 2 – 3 – 4

	4) 4 – 3 – 2 – 1 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо Правильный ответ: 2																		
5	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между видами пороков яиц и их характеристиками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>Гельминтоовоскопия</td><td>1</td><td>Кровь</td></tr><tr><td>Б</td><td>Трихинеллоскопия</td><td>2</td><td>Фекалии</td></tr><tr><td>В</td><td>емоскопия</td><td>3</td><td>Мышцы</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: 231	А	Гельминтоовоскопия	1	Кровь	Б	Трихинеллоскопия	2	Фекалии	В	емоскопия	3	Мышцы	А	Б	В			
А	Гельминтоовоскопия	1	Кровь																
Б	Трихинеллоскопия	2	Фекалии																
В	емоскопия	3	Мышцы																
А	Б	В																	
	Задания открытого типа																		
6 3.1	Прочитайте текст и впишите недостающее слова в соответствующем контексту падеже. При _____ методе диагностики оцениваются изменения, происходящие в органах и тканях, а также в клетках. Правильный ответ: патоморфологическом																		
7	Прочитайте текст и впишите, что нужно указать в соответствующем контексту падеже. Выделение и идентификация возбудителя инфекционной болезни в чистой культуре является основным принципом _____ метода диагностики. Правильный ответ: бактериологического																		
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Метод _____ диагностики основан на выявлении специфических антител к возбудителю в сыворотке крови. Правильный ответ: иммунологического																		
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. При _____ исследовании используются различные красители для выявления паразитов в биологическом материале. Правильный ответ: гельминтоовоскопии																		
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем																		

	контексту падеже. Для диагностики _____ используется метод трихинеллоскопии. <i>Правильный ответ: трихинеллеза</i>
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. Основным методом диагностики чесотки является исследование _____. <i>Правильный ответ: соскобов</i>
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Обнаружение специфических антител в сыворотке крови животного свидетельствует о наличии _____ к данному возбудителю. <i>Правильный ответ: иммунитета</i>
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже. Выявление вирусных частиц или их антигенов в исследуемом материале проводят с помощью _____ методов. <i>Правильный ответ: вирусологических</i>
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. При исследовании павшего животного для посмертной диагностики в первую очередь необходимо провести _____. <i>Правильный ответ: патологоанатомическое вскрытие</i>
15	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. Эпизоотологический метод диагностики основывается на анализе данных об _____, распространении болезни и условиях содержания животных <i>Правильный ответ: эпизоотической ситуации</i>
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. Метод _____ по К.И. Скрябину применяется для гельминтологического исследования почвы и навоза. <i>Правильный ответ: гельминтологическое вскрытие</i>
17	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Для обеспечения достоверной и точной диагностики необходимо учитывать не только _____ методов исследования, но и влияние _____ факторов, таких как правильность _____

	биологического материала и соблюдение условий его _____. Список терминов: 1) транспортировки 2) специфичность 3) этапа аналитического 4) преаналитических <i>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i>
	<i>Правильный ответ: 2431</i>
18	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой метод диагностики позволяет выявить антитела к возбудителю болезни Ауески у свиней? Реакция нейтрализации Реакция связывания комплемента (РСК) Реакция гемагглютинации (РГА) Аллергическая проба
	<i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: РСК является одним из основных серологических методов, используемых для диагностики болезни Ауески у свиней, и позволяет выявить специфические антитела к вирусу.</i>
19	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Какие основные требования предъявляются к отбору проб крови для серологических исследований?
	<i>Правильный ответ: Пробы крови должны быть отобраны в стерильные пробирки, без добавления антикоагулянтов, после взятия крови необходимо дать ей отстояться для образования сгустка, затем сыворотку</i>
20	<i>Прочитайте условие задачи, запишите ответ.</i> При микроскопическом исследовании соскоба кожи у собаки обнаружены клещи <i>Sarcoptes scabiei</i>. Какой диагноз можно поставить животному?
	<i>Правильный ответ: Саркоптоз</i>